

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	De fire Årstider
Dato	1. september 2025
Deltagere	Dagtilbudsleder To pædagoger Forældrebestyrelsesformand.
Referent	En pædagogisk konsulent fra sekretariat for børns læring og trivsel.
Uanmeldt tilsyn	2008 2025
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Pædagogiske læringsmiljø <u>Struktur:</u> Strukturen i både vuggestue og børnehave fremstår tydelig og pædagogisk funderet. Dagens aktiviteter er genkendelige og meningsfulde, ofte med afsæt i børnenes egne oplevelser. Overgange håndteres med ro og verbal guidning, og personalet møder børnenes reaktioner med anerkendelse og tydelighed, hvilket skaber tryghed og sammenhæng i hverdagen. <u>Fysisk læringsmiljø:</u> Læringsmiljøet fremstår generelt velstruktureret og stimulerende med tydelig zonerings, alderssvarende materialer og gode muligheder for både fysisk og kreativ udfoldelse. Både inde- og uderum er indrettet med fokus på børns trivsel, leg og læring, og pædagogisk deltagelse understøtter dialog, refleksion og respekt for børns individuelle behov. <u>Barn-voksne relationer:</u> Samspillet mellem børn og voksne fremstår præget af nærvær, anerkendelse og omsorg. Pædagogerne er opmærksomme på børnenes initiativer og møder dem med ro, tydelighed og respekt. Der gives plads til individuelle valg og følelsesmæssige reaktioner, og personalet støtter børnene både i leg og omsorgssituationer. Kommunikation og

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	relationer bærer præg af faglighed og tryghed, hvilket understøtter børnenes trivsel og deltagelse.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	At måltidssituationen organiseres med tydelig struktur, overgang og rollefordeling, så den bliver en rolig og lærerig ramme for fællesskab. At arbejdet med selvhjulpenhed integreres som en bevidst del af den daglige praksis. At personalet justerer sig til barnets oplevelse f.eks. i forhold til støjgener ved hegn og plader.
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	De fire Årstider har taget anbefalingerne til sig og arbejder videre med dem. Der er igangsat refleksion og planlægning på stuemøder for at skabe en mere rolig måltidssituation. Selvstændighed tænkes ind som en pædagogisk aktivitet, og der arbejdes på alternative løsninger for at mindske støj og understøtte børns leg.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	Læreplanstemaerne er integreret i årshjulet og behandles systematisk – ét tema pr. kvartal. Der arbejdes aktuelt med en tilgang fra "jord til bord", hvor børnene deltager i aktiviteter som at plukke, smage og tegne. Legen udvikler sig naturligt i den frie leg senere på dagen, og der samarbejdes på tværs af børnegrupper. Evaluerings sker løbende, og der arbejdes med handleteorien som metodisk tilgang. Personalet har ugentlig tid til planlægning og faglig sparring.
Den pædagogiske læreplan	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring	I De fire Årstider arbejdes der aktivt med at skabe trygge overgange for børnene. Når børn skal skifte stue, besøger de på forhånd den nye stue, og forældrene informeres. Børnene får mulighed for at udforske fx den store legeplads sammen med kendte voksne, hvilket skaber ro og genkendelighed.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen? Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	Overgangen til skole understøttes gennem faste ugentlige aktiviteter for de ældste børn, og samarbejdet med skolen starter op efter nytår med besøg og fælles aktiviteter. Børnene møder skolen i trygge rammer, ledsaget af voksne, de kender. Læring foregår hele dagen – også i garderoben og under måltider. De små spejler sig i de store, og gentagelser understøtter social læring. Der arbejdes i mindre grupper, hvor aktiviteter tilpasses børnenes udviklingsniveau, og børnenes spor følges og inddrages i den pædagogiske praksis. Børnesynet bygger på, at alle børn gør deres bedste og har noget at bidrage med. De voksne viser vejen gennem ro og samarbejde, og børnene deltager aktivt og med medbestemmelse – fx når de vælger farver i kreative aktiviteter som brombærprojekter.
Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Evaluering af det pædagogiske arbejde sker systematisk gennem refleksionsskemaer og handleteorien.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Pædagogerne reflekterer skriftligt over egen praksis, hvilket understøtter faglig udvikling og kvalitet.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Forældrebestyrelsen har været involveret i arbejdet med madordning og strukturændringer. Der er stor lyst til at bidrage aktivt f.eks. i arbejdet omkring den sunde madpakke. Samarbejdet med dagtilbuddet opleves som meningsfuldt.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?	Der lægges vægt på en god opstart og daglig kontakt med forældrene. Kommunikation sker både mundtligt og via Aula, og der deles

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	billeder og beskrivelser af aktiviteter. Personalet prioriterer at tage sig tid til at ringe og give tilbagemeldinger, hvilket skaber tryghed.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Børn i udsatte positioner tilbydes støtte i mindre grupper med faste voksne. Der afholdes trivselsmøder og samarbejdes med PPR og andre fagpersoner. Motorisk screening af 4-årige planlægges, og der arbejdes med årshjul for visitation.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Dagtilbuddet samarbejder løbende med PPR og relevante fagpersoner som tale-/hørekonsulenter, psykologer samt fysio- og ergoterapeuter. Samarbejdet foregår blandt andet gennem trivselsmøder med forældre, dialogmøder med FFS og interne arbejdsmøder, hvor der drøftes konkrete indsatser for det enkelte barn. Ved behov indstilles børn til PPR, og konsulenterne bidrager med faglig vejledning og sparring, som omsættes i den pædagogiske praksis.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Deadlines overholdes, ved pludseligt opståede problematikker tages udgangspunkt i det.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Viden og sparring fra psykologer og øvrige fagpersoner indarbejdes løbende i det pædagogiske arbejde gennem arbejdsmøder og stuemøder. Her deltager f.eks. ergoterapeuter, hvilket sikrer, at hele personalet får fælles indsigt og retning. Den tværfaglige sparring bruges aktivt til at justere praksis og skabe fælles forståelse for indsatserne omkring det enkelte barn.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Det pædagogiske arbejde med motorisk screening af alle 4-årige planlægges som en fælles indsats, og der er behov for at fastlægge, hvornår screeningen skal finde sted. Et konkret forslag er at gennemføre screeningen i uge 41, så den bliver en integreret og systematisk del af årets pædagogiske planlægning.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Dagtilbuddet arbejder med tidlig indsats via Topi og anvender anbefalinger fra §17.4-udvalget i planlægningen af pædagogiske indsatser. Der arbejdes med hjernen og hjertet og med handleplaner for det enkelte barn.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4.udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? (Ikke relevant for private institutioner)	Se ovenfor.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Sprogvurderinger indgår i den daglige praksis og drøftes med forældrene. Der arbejdes i mindre grupper, og der synges meget med børnene. Vurderinger foretages systematisk af fast personale, og børn har adgang til bogstaver og tal på alle stuer.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Der er fast personale, der sprogvurderer, på relevante tidspunkter.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Personalet peger på behov for øget brug af iPads og styrket skriftlighed i den faglige praksis. Information fra forvaltningen videreformidles via p-møder og Aula. For at hæve kvaliteten ønsker institutionen større ensartethed og en tydeligere fælles forståelse af opgaven – samtidig med respekt for forskelligheder.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Information fra forvaltningen og eksterne samarbejdspartnere videreformidles systematisk fra ledelsen til personalet. Det sker blandt andet gennem orienteringspunkter på personalemøder, opslag på personalestuen og via Aula, hvor relevante beskeder og dokumenter deles digitalt. På den måde sikres

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	det, at alle medarbejdere er opdaterede og informeret om aktuelle tiltag og beslutninger.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	For at hæve kvaliteten i dagtilbuddet peger personalet på behovet for større ensartethed i den pædagogiske praksis på tværs af stuerne. Der ønskes en tydeligere fælles forståelse af opgaven og en rød tråd i arbejdet – samtidig med respekt for forskelligheder. Arbejdet i mindre grupper skal styrkes, og modtagelsen af forældre skal fortsat være præget af tryghed og nærvær. Derudover er der fokus på at tydeliggøre De fire Årstiders DNA: Hvad vælger forældrene dagtilbuddet til på baggrund af, og hvad gør vi særligt godt?
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Mus, sygefravær, samtaler.
Anbefalinger	Se ovenfor
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	De Fire Årstider er et dagtilbud med gode pædagogiske læringsmiljøer, engagerede medarbejdere og på vej til en tydelig faglig retning. Der arbejdes aktivt med børns trivsel, relationer og deltagelse, og der er en bevidsthed om at følge børnenes spor og skabe meningsfulde overgange. Fremadrettet skal der arbejdes videre med: • At styrke overgangen til og strukturen omkring måltider og selvhjulpethed som pædagogisk aktivitet. • At skabe større ensartethed og fælles forståelse på tværs af stuer. • At fastholde og videreudvikle den trygge modtagelse af børn og forældre. • At systematisere arbejdet med motorisk screening og sprogvurdering. • At tydeliggøre dagtilbuddets DNA og styrker – både internt og i dialogen med forældre. Der er et godt fundament at bygge videre på, og personalets refleksioner og engagement peger på et dagtilbud i fortsat udvikling.