



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER DE FIRE ÅRSTIDER 2025.



Dato og tidspunkt	20. august 2025
Emne	☒ Uanmeldt tilsyn ☐ Uanmeldt akut tilsyn ☐ Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	En konsulent fra sekretariat for børns trivsel og læring.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde <u>Struktur</u>	Ved ankomst til vuggestuen er morgensamlingen i gang. Børnene er fordelt ved to borde – et højt og et lavt – og der er to voksne til stede. En pædagog sidder ved bordenden og leder samlingen med en tydelig og genkendelig ramme. Hun introducerer sangen med ordene: <i>“Nu starter vi med en god morgensang”</i>, og børnenes navne nævnes én for én i sangen, og der er ansigt til ansigts kontakt mellem barn og voksen. Samlingen forløber med skiftende aktiviteter, herunder rasleæg, frugtvalg og rim, og afsluttes med en sang, der markerer afslutningen: <i>“Nu skal vi ikke synge mer’, om et minut er det slut”</i>. Overgangen til leg og ble-skift sker roligt og med verbal guidning, hvor pædagogen støtter barnet med sætninger som <i>“Nu skal du have tøj</i>

	<i>på</i>” og <i>“Så, op at stå</i>”. Børnene opdeles i mindre grupper, og personalet fordeler sig hensigtsmæssigt mellem inde- og udeaktiviteter. I Børnehaven observeres en hverdag med en grundlæggende pædagogisk struktur og sammenhængende aktiviteter. Dagens aktiviteter tager afsæt i børnenes egne oplevelser og erfaringer, hvilket skaber mening og engagement. F.eks. deltager en gruppe børn i en tegneaktivitet, hvor de farvelægger kopier af brombærtegninger. I børnenes dialog med pædagogerne fremgår det, at børnene tidligere har været ude at plukke brombær og har bagt en kage, som nu er i ovnen. Dagens aktiviteter fremstår meningsfulde og relateret til børnenes egne erfaringer, der er stor interesse i aktiviteten og nogle børn opsøger selv bordet for at orientere sig om, hvornår det bliver deres tur til at tegne. Overgange i dagens rytme håndteres med grundlæggende voksenstøtte. Ved frokosttid kaldes børnene til bordene ved fællesrummet. De skal spise ude. Håndvask inden frokost skal grundlæggende foregå bordvis. Det blev observeret, at det i praksis var udfordrende at fastholde strukturen, da flere børn ikke fulgte den angivne rækkefølge. Da et barn reagerer med modstand mod håndvask ved at trampe i jorden, og spørger den voksne: <i>“Hvad er det med dig?”</i>. Barnet kikker kort op på den voksne, og følger med de andre børn ind på toilettet En anden børnegruppe kommer hjem fra tur og guides gennem garderobe og håndvask, inden de går ud for at spise. Ved uddeling af madpakker får et barn
--	---

	en forkert madpakke og bliver ked af det, og pædagogen reagerer roligt: <i>“Ja, du fik en forkert madpakke”</i>, og barnets madpakke findes, og barnet falder til ro. Senere, da der mangler drikkedunke, inviterer en pædagog et par børn op til huset for at hente dem. Flere børn vil med, og pædagogen siger: <i>“Hov, jeg har ikke brug for så mange børn.”</i> Der observeres en anerkendende og struktureret tilgang til børnene, og et barn går tilbage til sin plads ved bordet. Lidt efter kommer pædagogen og et par børn tilbage med drikkedunke.
Observation på fokusområde Læringsmiljø	Det fysiske miljø fremstår ryddeligt og velorganiseret. På stuen er der tydelige zoner til forskellige typer af leg og aktivitet: et område til fysisk aktivitet, et konstruktionstema med gulvtæppe og legetøj i børnehøjde, rolleleg med dukker og køkken, samt en stor madras til læsning. Bøger er tilgængelige for børnene, og materialer er alderssvarende og let tilgængelige. Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave. Vuggestuens legeplads fremstår varieret og inspirerende. Der er tematiserede legesteder, herunder sandkasser, rutsjebaner, cykelbane og en bakke til fysisk udfoldelse. Legetøjet er tydeligt i funktion og inviterer til aktiv deltagelse. Et barn leger med en græsslåmaskine og guides af en voksen: <i>“Ja, du skal køre med den på græsset”</i>. Barnet fortsætter med at slå græs på græsset. Børnehaven Legepladsen fremstår stor, varieret og velindrettet med mulighed for opdeling i mindre zoner, hvilket skaber overskuelighed og understøtter

	børnegruppens forskellige behov. Der er adgang til både grov- og finmotoriske aktiviteter, herunder rutsjebane, vandleg i sandkassen, bålområde, skib og bondegårdsområde. I sandkassen leger fire børn med udgangspunkt i dagens tema og siger: <i>“Vi har bagt brombærkage”</i>, mens de deler kage ud i legen. En pædagog deltager aktivt og spørger ind: <i>“Det er en tung kage, hvad er der i den?”</i> og <i>“Har I puttet smør, sukker og æg i?”</i> Der er også roligere zoner, hvor børn kan trække sig tilbage, f.eks. i det skovlignende område med træer og buske. Et barn kravler op i et lille træ og afprøver forsigtigt højden, men vælger at gå ned igen. Et andet barn, som har leget alene, bliver optaget af kridttegning og tegner lyssignaler i flisearealet uden for fællesrummet. Barnet forbliver i sin egen aktivitet og inviterer ikke andre ind, hvilket respekteres af de omkringstående. Der ses mange forskellige tavler på legepladsen, som inviterer til dialog og refleksion mellem barn-barn og voksen, for eksempel om sommerfugle.
Observation på fokusområde Barn- voksen relation	Samspillet mellem børn og voksne fremstår præget af nærvær, anerkendelse og omsorgsfuld tilstedeværelse. Under morgensamlingen benævnes børnene ved navn, og der gives mulighed for individuelle valg. Et barn bliver spurgt om det vil have et rasleæg på armen. Pædagogen spørger: <i>“Er du klar til at tælle til tre?”</i> og <i>“Vil du prøve det?”</i>, og barnet kikker undersøgende på pædagogen, som lægger rasleægget på barnets arm. En pædagog følger to børns spor og viser engagement i deres initiativer. Et af børnene viser interesse for en hest, og løber frem og tilbage til pædagogen.

	Barnet mødes med smil og dialog, samt bekræftelse i at blive set og hørt, og hun siger: <i>“Hej hej, vinke, vinke”</i> og <i>“Der er også en hest, ja”</i>, da de kikker på bondegårdsplakat sammen. Et andet barn, der kravler væk fra en læseaktivitet på madrassen, og mødes med forståelse: <i>“Vil du kravle lidt væk, det må du gerne”</i>. Barnet når til kanten af madrassen, og vender tilbage til den voksne. Der er en tryk tilknytning og relation mellem barn og voksen. Ved uro ved hegnet på legepladsen reagerer en pædagog roligt og omsorgsfuldt. Hun bevarer sin tilstedeværelse i situationen, selvom lydene og stemningen kortvarigt synes at påvirke hendes opmærksomhed. Stemningen forekommer presset i situationen. Hun tager med hurtig bevægelse fat i barnets hånd. Pædagogen inviterer barnet til ny leg: <i>“Vil du lege i sandkassen?”</i> og bliver siddende og tilgængelig i legen. Generelt ses personalet opmærksomme og tilgængelige, og de understøtter børnenes behov og initiativer både i leg og omsorgssituationer. Et eksempel er da forbipasserende kommer forbi hegnet med deres hund og en gruppe børn optages af dette og søger hen til hegnet. Pædagogen følger børnenes spor og er i dialog med dem om hunden og dets navn, og er også opmærksom på at situationen ikke bliver overvældende både for børn og hund ved selv at være imellem hund og børn. Børnehaven Alle børn er ude på legepladsen foran fællesrummet. Jeg observerer at relationerne mellem børn og voksne fremstår præget af nærvær, respekt og faglighed. Pædagogerne kommunikerer anerkendende og understøtter
--	---

	børnenes initiativer og samarbejde. Under tegneaktiviteten tilbydes børnene valgmuligheder og støtte til samarbejde En pædagog siger: <i>“Kunne du tænke dig den røde?”</i> og <i>“Kunne du starte med den grønne, så kunne X bruge den bagefter?”</i> Et barn ønsker at tage sin tegning med hjem, og pædagogen svarer roligt: <i>“Du vil gerne have den med hjem, det får du ikke til at starte med, men senere får du den med hjem.”</i> Barnet reagerer roligt og accepterer pædagogens besked. En omsorgsfuld respons observeres ved et barn, der græder. En pædagog sætter sig på bænken ved barnet, tilbyder plaster og mulighed for at tegne et andet sted. Barnet accepterer og følges ind af pædagogen. Det aftales mellem de voksne, at der kigges ind til barnet løbende, hvilket vidner om en koordineret og omsorgsfuld tilgang. Nogle børn, der har leget for sig selv i skoven, kommer løbende og spørger: <i>“Hvornår skal vi have kage?”</i> Pædagogen svarer: <i>“Først efter madpakken, den er for varm nu og I brænder jer på den.”</i> Børnenes kropssprog udtrykker skuffelse, hovederne bliver lagt på skrå, skuldrene sænkes, og de kikker hinanden i øjnene. <i>“Æv, æv”</i> De accepterer svaret og leger videre. Kommunikationen er respektfuld og tydelig.
Andre observationer/ opmærksomhedspunkter	Observationen af frokostsituationen viser, at der opstår uro og forvirring omkring måltidet, særligt i overgangene og i organiseringen af håndvask, madpakkeuddeling og bordfællesskab. Beskeder meddeles ud over børnene, og opfanges kun af børn tæt på voksne. Observation af en pædagog, der tager ansvar for at klæde børnene på og guider dem med verbale instruktioner.

	Observation af at de voksnes kommunikation var præget af et roligt og neutralt udtryk, med begrænset variation i ansigtsmimik. Vær fortsat opmærksom på at "afstemme" løbende med børnene ift. valg af mimik, gestik og tonefald i mødet med børnenes forskellige følelser, så de også oplever sig forstået og respekteret i følelser som glæde, vrede, frustration etc. Observation af børn, der søger hen og rusker i et hegn et par gange. En uønsket adfærd, som en voksen reagerer på.
Evt. anbefalinger:	Det anbefales, at personalet arbejder med en tydelig struktur og rollefordeling under måltidet for at skabe ro, overblik og tryghed for børnene. En klar organisering bidrager til, at måltidet bliver en værdifuld ramme for både fællesskab og læring. Det anbefales, at arbejdet med selvhjulpenhed indgår som en naturlig og bevidst del af den daglige pædagogiske praksis. Fra uønsket adfærd til ønsket adfærd. Det anbefales at justerer sig til barnet og beskrive barnets oplevelse. At guide barnet fra en adfærd, der skaber uro, til en adfærd, der er mere hensigtsmæssig – uden at barnet mister sin følelse af at blive set og forstået.
Evt. henstillinger:	Ingen