



# RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER DE FIRE ÅRSTIDER



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>Onsdag d.21/2-2024 kl.9.35-12.00</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Tilsynsførende</b>	<b>Dorthe Holm</b>
<b>Fokus for tilsynet</b>  <b>Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.</b>	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
<b>Fokusområde</b>	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur</li> <li>- Fysisk læringsmiljø</li> <li>- Barn-voksen relationer</li> </ul>
<b>Observation på fokusområde</b>	Blomsterstuen (børnehaven) 20 børn, tre voksne og to ekstra voksne, som er sprogpraktikanter.  Gruppen er på vej på tur. Børnene er fordelt i garderoben og de voksne går til og fra og hjælper. Der er god dialog blandt børn og voksne og børnene imellem. Børnene forsøger selv at tage tøj på og spørger om hjælp, hvis det er for svært. Når børnene er færdige, må de selv gå ud, hvor de voksne tager imod på legepladsen.  Kastanjerne (børnehaven) En voksen er på stuen med fire drenge. De sidder sammen på gulvet og leger med klodser. Den voksne er deltagende ved at guide børnene fx ” Prøv at spørge hvor du skal læsse dem af”

Eller " Jeg tror godt, at A vil hjælpe dig, hvis du har brug for hjælp".

Barnet: " Du skal hjælpe mig".

Voksen: " Jeg vil også gerne hjælpe dig".

En dreng tager hånden op til øret og siger: "Ring – hallo".

Den voksne siger til en anden dreng: "Tag telefonen, den ringer"

Drengen vil ikke tage telefonen. Den voksne tager hånden op til øret og siger: " Hallo, det er A's telefon. Han kan ikke komme til sin telefon lige nu".

Så har de en længere samtale om, hvor klodserne skal læsses af. Drengen siger, at han er ved at bygge en ny bro ved Bakkebølle. Den voksne gentager og siger, at så kan de måske komme den vej over, når de går tur.

Inde ved siden af er to voksne sammen med seks børn fordelt i to rum.

Den ene voksne fortæller, at de er delt op i to grupper, hvor den ene er på legepladsen. Resten indenfor er opdelt i minigrupper i ca. 30 min, hvor de voksne vælger, hvem der skal være sammen.

I det ene rum leger tre drenge og en voksne sidder sammen med dem og syr en dukke, der er gået i stykker.

Drengene hjælper på skift med at sy.

En af drengene kravler og på et bord, hvorpå der ligger tæpper og står små stole. Han stiller sig op på en stol. Så læner han sig over mod en hylde, hvor han tager en stor flaske maling. Den kaster han på gulvet. Den voksne rejser sig, og så tager han endnu en flaske maling, som han lægger an til at kaste. Den voksne får det stoppet og beder ham gå ned. Han siger, at han gerne vil male, og det siger den voksne, at han gerne må, men så skal de først rydde hulen op. Det gider han ikke.

**Observation på fokusområde**

Snefnug (mindste børnehalebørn)  
20 børn og fire voksne

De fleste af børnene sidder klar ved bordene. De har været ude til formiddag og nogle børn er på badeværelset med nogle af de voksne for at få skiftet ble. De sidder og venter ved bordene og læser bøger imens. Så bliver børnene bedt om at lægge bøgerne på plads, og et bord ad gangen henter deres drikkedunke. Derefter deler et barn madpakker ud med hjælp fra en voksen. En voksen spørger ud i luften: "Hvor mange er vi i dag", hvorefter hun begynder at tælle. Hun konstaterer højt, at der er 16 børn, og så begynder et barn at tælle højt, og da barnet når til 4, stemmer alle i og tæller med.

Der er tre store borde, hvor der sidder en voksen ved hvert bord, og så er der et lille bord, hvor der sidder to indkøringsbørn. En fjerde voksen skiftes til at sidde lidt ved det lille bord og det bord ved siden af, hvor der allerede sidder en voksen. På et tidspunkt triller en voksen fra et tredjebord på sin kontorstol over til bordet med de to børn. En dreng råber på den voksen, at vedkommende skal komme tilbage og sidde ved sit eget bord. Den voksne triller tilbage.

Børnene bliver urolige på stolene, og de voksne siger flere gange: "Kan du ikke sidde på numsen".

En voksen siger til et barn, som sidder uroligt: "Nej du, det gider vi ikke. Er du sød at lade være?"

Den ene af de to små børn, som sidder ved det lille bord, spørger en voksen ved et andet bord om noget, hvortil den voksne svarer: "Vi kan tale bagefter. Lige nu spiser vi". Der sidder ingen voksne ved det bord.

Så bliver der opbrud, og flere børn og voksne rejser sig. Nogle børn tager

madkasser og drikkedunke med over på et rullebord. Andre gør ikke. En stiller sin madkasse og drikkedunk midt på gulvet for at lege. En voksen siger, at der er åbent i dukkerummet. Et af børnene fra det lille bord, går hen for at lege med en brandbil. En voksen kommer og siger, han skal med på badeværelset. Han bliver sur, og den voksne bærer ham ud. Det andet barn ved det lille bord bliver siddende og venter. To voksne begynder at tage stole op og vaske borde af og feje. Barnet sidder et stykke tid alene, indtil et andet barn kommer hen og spørger om det vil lege. De går i gang med at lege indtil den voksne pludseligt bliver opmærksom på, at barnet skal sove til middag.

Navn: Spirene

Tre voksne og syv børn

Vi startede med en dialog om seler i højstole i vuggestuen. Der var ingen børn spændt fast, men de havde et barn, der havde det med at rejse sig i stolen, og som de normalt ville spænde fast. Det er ikke tilladt, og derfor gjorde de det heller ikke.

Der sidder to voksne fordelt ved to borde. En voksen skifter børn, lægger sovebørn ud og henter de små, som skal ind og have mad.

Tre større børn sidder med en voksen ved et bord og spiser færdigt. Da de er færdige rejser børnene og den voksne sig, og de tre børn leger på gulvet, mens den voksne rydder op. Da den voksne er færdig med oprydning, sætter vedkommende sig ved det andet bord, hvor en voksen sidder med de tre mindste børn. Imens leger børnene på gulvet. De to voksne konstaterer tre gange, at et af de større børn på gulvet

	<p>er meget træt, men tager ikke barnet med på badeværelset. På et tidspunkt siger den ene voksne til den anden, at hun kan tage drengen med på badeværelset, når den voksne, der er derude, er færdig.</p> <p>En voksen, der sidder ved bordet med tre små børn, guider og hjælper dem med at spise. Den voksne spejler børnene og gentager, hvad de siger. Den voksne siger fx: "Du kan godt drikke af koppen. Sådan. Kan du se du kunne?"</p> <p>Eller: "Hvor er din gaffel? Sidder du på den? Ha ha, det er fjollet."</p> <p>Da den tredje voksen kommer ind på stuen efter at have lagt et barn til at sove, sætter hun sig ned en madras på gulvet, hvor der ligger en dreng og ruller rundt. Hun siger hej til ham og siger, at han ser træt ud. Samtidig tager hun sin telefon op og holder sit fokus på den. Efterfølgende rejser hun sig og går hen til bordet, hvor de mindste sidder. Stadig med fokus på sin telefon.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p>Fysiske læringsmiljø</p> <p>Blomsterstuen:  Gruppen har små læringsmiljøer, og det er tydeligt at børnene har ejerskab på stuen. Der er ryddet op og let at gennemskue, hvad der kan leges med hvor. Der er fx bøger i læsekrog, puslespil, LEGO, tegneredskaber. På væggen ses det, hvad de har arbejdet med det seneste stykke tid: Fx "Eventyr" og "Mig og min omverden".</p> <p>Kastanjerne:  Stort lokale inddelt i små læringsmiljøer. Der er også to tilstødende rum, som bruges af Kastanjerne, som også er inddelt i små læringsmiljøer. Der er</p>

	<p>ryddet op og orden. Der er bogstaver, bøger, spil, årstider tilgængeligt. Jeg kan ikke se læreplan og tema.</p> <p>Snefnug: Sparsomme læringsmiljøer. Dukkekrog, læsehjørne, legehjørne. Der hænger plan for dagen og overordnet struktur og skabelon for aktionslæring.</p> <p>Vuggestuerne og køkkenet ved vuggestuen: Igangværende tema og årets gang hænger ved indgangen. Der er små læringsmiljøer på stuerne.</p> <p>Legepladsen er på en stor naturgrund. Der ligger mange ting på legepladsen. Legetøj, cykler, gamle brædder, kasser mm.</p>
<p><b>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>Døren til garderoberne bliver låst i et tidsrum i middagsstunden. Er det kun til den ene garderobe eller flere?</p> <p>Der tilbydes forældrevejledning af en pædagog. Hvordan fungerer det og er der tilslutning til det?</p>
<p><b>Evt. anbefalinger:</b></p>	<p>Bordkort klistret på bordene. Borde af gammelt træ skal have plastikdug på, da de er svære at gøre rent.</p> <p>De voksne skal placere sig ved bordene og ikke rulle rundt om børnene på kontorstole. De skal overveje, hvor de skal sidde, i forhold til hvilke behov børnene har.</p> <p>Der skal fodstøtte på stolene, så børnene kan nå og holde balancen.</p>

	<p>Vikarer skal guides i, hvad der forventes af dem.</p> <p>Opgaverne skal fordeles, så der er voksne på gulvet, hvor der er børn.</p> <p>Der skal være tydelig struktur, så børnene ved, hvad der skal ske.</p> <p>Overgang fra stue til stue skal tilrettelægges, så der er tænkt på læringsmiljøet for børnene, der skal flytte fra en stue til en anden.</p> <p>Vær opmærksom på de voksnes kommunikation med børnene. Børnene skal guides i stedet for at have åbne spørgsmål på krav, der stilles til dem.</p> <p>Strukturen i vuggestuen og læringsmiljøet skal drøftes.</p> <p>Det anbefales at få ryddet op på legepladsen.</p> <p>Vær opmærksom på at rottefælder på legepladsen ikke må være tilgængelige for børnene.</p>
<p><b>Evt. henstillinger:</b></p>	<p>Telefoner skal ikke bruges af personalet, mens der er børn. Der henstilles til, at telefoner ligger i skabe og kun bruges, når børnene ikke er der.</p>